

Masterclass: Eerste Hulp Bij Examenvoorbereiding



Spreker: Jouke Brouwer

Expertise: Formatief evalueren, coachend lesgeven

Onderwijs: Docent Frans en ervaring als teamleider

Eigenaar: Jouke Brouwer coaching, training en advies

De tips uit de masterclass op een rij:



Vanuit de docentrol

1 Hoop geven

- Door middel van een visualisatie.
- Hierbij zoveel mogelijk zintuigen inzetten:
 - ✓ *Wat zie je?*
 - ✓ *Wat hoor je?*
 - ✓ *Wat voel je?*
 - ✓ *Waar voel je dat?*
 - ✓ *Wat zeg je tegen jezelf?*

Deze staat eventueel verankeren. Dan kunnen leerlingen die later weer oproepen.

- Aan de hand van concrete toetsdata:
 - ✓ *een gemaakt examen*
 - ✓ *de test uit Examensprint*
 - ✓ *een andere test*

2 Motiveren

- Aan de hand van succesverhalen van leerlingen uit het verleden.
- Door te wijzen op de groei-mindset.
- Door het belang en het effect van gericht trainen te onderstrepen.
- Door de mogelijkheden van samen trainen/voorbereiden onder de aandacht te brengen.
- Door de grote hoeveelheid hulpmiddelen te laten zien.
- Door steeds te vragen naar hun strategie/plan van aanpak.
- Door te wijzen op het bestaan van controlestrategieën.
- Examentraining in de lesmethode, online, bij een universiteit of een ander instituut etc.

3 Voordoen

- Laten zien hoe je een bepaald type examenvraag het beste kunt aanpakken. De leerlingen noteren de strategie en moeten hem zelf kunnen verwoorden.
- Succescriteria voor goede strategieën:
 - ✓ niet te omslachtig
 - ✓ ruimte voor keuzes
 - ✓ herhaalbaar
 - ✓ te onthouden
 - ✓ controlestrategieën

Extra tips van docenten

- Synoniemen en kernwoorden zoeken en markeren in de tekst.
- Terugkerende vragen leren herkennen.
- Gebruik maken van kernwoorden uit de tekst in het antwoord.
- Het correctievoorschrift van een examen doornemen zodat leerlingen weten waar op gelet wordt bij antwoorden.
- Zorgen dat de leerling "verkeerde" antwoorden durft te geven zodat je kan checken wat de gedachtegang van de leerling is.



4 Activeren

- Leerlingen nemen de lead en de docent faciliteert:

1. We gaan nu samen vraag x bespreken.	<i>Zet de random name picker in om iemand aan te wijzen.</i>
2. <i>Leerling a:</i> Hoe zou jij deze vraag oplossen, neem ons mee in je aanpak.	
3. Hoe zou je kunnen controleren of het antwoord klopt?	
4. <i>Leerling b:</i> Wat vind jij van de strategie die ... gekozen heeft? Wat vind je van het bewijs?	<i>De random name picker wijst een andere leerling aan.</i>
5. Hoe zou jij deze vraag opgelost hebben?	

5 Samenwerking stimuleren

- Afsluiten met een kort onderwijsleergesprek.

Dit kunnen je leerlingen de komende tijd ook thuis blijven doen.

Geef daarbij nooit zomaar het antwoord. Stel vragen zodat de ander moet nadenken.

- ✓ *Wie gaat dit samen doen?*
- ✓ *Met wie?*
- ✓ *Wanneer?*

Tip: *Werk met een buddysysteem*

6 Loslaten

- Vertrouwen geven.
- Wijzen op het belang van concrete afspraken en een planning.
- Wijzen op het belang van samenwerking.
- Bied aan om het plan van aanpak en de gekozen strategieën samen te bespreken.



Vanuit de coachrol

7 Doelen opstellen

- Succescriteria voor doelen:
 - ✓ positief geformuleerd
 - ✓ motiverend
 - ✓ haalbaar
 - ✓ binnen de eigen zone van invloed
 - ✓ goed voor jezelf en je omgeving
 - ✓ op meerdere manieren te bereiken

8 Obstakels inzichtelijk maken

- Vaak een statische mindset of twijfels over eigen kunnen, of gebrek aan motivatie.
 - ✓ *Wat is er nodig om te geloven dat je dit kunt?*
 - ✓ *Wat heb je nodig om wél gemotiveerd te zijn?*
- Soms een aanpak/werkwijze.
 - ✓ *Hoe zou je hier heel goed in kunnen worden?*
 - ✓ *Hoeveel training heb je nodig om hier heel goed in te worden?*
- Soms inhoud/vaardigheden.
 - ✓ *Welke kennis mis je?* → *Hoe kun je aan deze kennis komen?*
 - ✓ *Wat begrijp je niet?* → *Hoe kun je zorgen dat je dit wel gaat snappen?*

Leerlingen denken vaak dat het aan vaardigheden/kennis ligt, terwijl het onderliggende obstakel een gebrek aan motivatie/geloof in eigen kunnen is.

9 Hulpbronnen vinden en inzetten

- In de leerling zelf
 - ✓ *Welke vaardigheden/eigenschappen heb je die je kunnen helpen?*
 - ✓ *Wanneer heb je die in het verleden kunnen inzetten?*
 - ✓ *Wat zag ..., hoorde ... en voelde ... je toen? Wat zei je toen tegen jezelf?*
 - ✓ *Hoe kan dat in deze situatie helpen?*
 - ✓ *Hoe ga je deze sterke eigenschap/vaardigheid inzetten bij ... ?*
 - ✓ *Wat zie ..., hoor ..., voel... je als je deze eigenschap inzet? Wat zeg je dan tegen jezelf...*
- In de omgeving van de leerling
 - ✓ *Wie kan dit wél?*
 - ✓ *Stel dat je hem/haar bent, wat zie ..., hoor ..., voel ..., denk je?*
 - ✓ *Hoe zou hij/zij zich voorbereiden?*
 - ✓ *Stel dat hij/zij jou zou kunnen helpen, wat zou dat je kunnen opleveren?*
 - ✓ *Hoe zou je dat eventueel kunnen regelen?*

Extra tips van docenten

- Benadruk dat ze het kunnen.
- Leerlingen krijgen van mij een klavertje vier dat ze aan hun etui kunnen hangen, dit staat voor mijn geloof in mijn leerlingen.



10 Plan van aanpak opstellen

- Wat wordt nu je eerste stap? En de stappen daarna?
- Hoe ga je dit plannen?
- Wie kan jou helpen herinneren aan?
- Met wie kun je afspraken maken over ...?
- Wat heb je de volgende keer dat ik je spreek allemaal gedaan?
- Wat verwacht je dan bereikt te hebben?
- Hoe merk je dat je dichterbij het bereiken van je doel komt?
- Wat doe je als het niet lukt je aan deze planning te houden?

11 Nazorg bieden

- Ga met je leerlingen in gesprek:
 - ✓ *Wat doe je als je vastloopt of als de voorbereiding niet lukt?*
 - ✓ *Wat kan ik voor je betekenen als je het even niet meer ziet zitten?*
 - ✓ *Wat voor afspraken maken we hierover?*
 - ✓ *Bij wie kun je nog meer terecht als ik niet beschikbaar ben?*
 - ✓ *Hoe ga je dit met die personen afspreken?*